



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет
Кафедра общей и социальной педагогики



«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
инновациям
Н.А. Ашурбеков
«08» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

по направлению подготовки:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль подготовки:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень - подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902

Разработчик(и): д.п.н., проф. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ Алиева Бика Шапиевна

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «18» июня 2019г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой Б. Алиев д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«06» июля 2019 протокол № 10
Председатель УМС Р.Э. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с управлением аспирантуры и докторантуры «08» июль 2019г. Э.Т. Рамазанова
(подпись)

Аннотация

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в вариативную часть обязательных дисциплин по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ в г. Махачкале кафедрой общей и социальной педагогики.

Цель дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**»: обеспечить эффективную подготовку преподавателей высшей школы, отвечающих современным требованиям. формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научные коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 час.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) обучения и воспитания в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных-

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

общепрофессиональных-

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

профессиональных-

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-4).

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки и, изучающих дисциплину «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 902.
- Основной профессиональной образовательной программой: 44.06.01 Образование и педагогические науки, (уровень подготовка кадров высшей квалификации)
- Учебным планом по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденным в 2018 г.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих *видов учебных занятий*: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарские занятия, контрольная и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов *текущего контроля успеваемости* как: индивидуальный опрос, обсуждение реферата, дискуссии, контроль подготовки к семинарскому занятию; *рубежного контроля* в форме: письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, промежуточного контроля в форме **экзамена**.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы - 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 12 аудиторных, 8–лекций, 4 - семинарских занятий, 60 - внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта.

Се ме стр	Учебные занятия						Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них					
	Лекц ии	Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	консульт ации		
5	108	8		4		60	36 ч. экзамен

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая педагогика, история педагогики и образования» являются:

- Вооружение аспирантов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста.
- Повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;
- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и самообразованием.

Задачами курса являются:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- формирование целостного представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;
- приобретение знаний о роли и значении педагогики в формировании творческой личности;
- воспитание у выпускников положительного отношения к психолого-педагогическим дисциплинам через овладение психолого-педагогическим понятийным аппаратом,

описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, самовоспитания и саморазвития;

- приобретение представлений об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы коллективной работы, специфику российских и международных исследовательских коллективов; - основные методы сбора, критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свой статус в коллективе, строить свои отношения с другими, работать в совместных проектах, корректно критиковать, поддерживать других, отстаивать свою позицию, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные); - самостоятельно ставить задачу и решать ее; использовать достижения современных педагогических исследований для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и интерпретировать результаты эксперимента на основе

		<p>современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные теоретические модели для анализа результатов эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения научных и научно-образовательных задач - основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки; основами теоретических разработок в своей области исследований - общей культурой мышления.
ОПК -1	<p>владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы структурирования знаний и владение методологией; - основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития - основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; - знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности учащегося высшей школы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально и продуктивно оперировать методологическими знаниями; - уметь разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обеспечения личностного и профессионального развития - навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК -6	<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы эффективного использования образовательных технологий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, средства обучения и воспитания; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обеспечения личностного и профессионального развития

	планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценивания полученных результатов исследований; - требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности; - основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять перспективные направления отечественных и зарубежных исследователей; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Владеет: - способами осуществления и выявления исследовательских направлений и составления программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития - навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-4	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально- педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования отечественного и зарубежного опыта; - основные инновационные и научные достижения в педагогической науки и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; - основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить фундаментальные и прикладные исследования социально- педагогических работ - применять инновационные и научные достижения в педагогической науки и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Владеет: - способами использования современных исследовательских методов (аппаратура, оборудование, информационные технологии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития научные достижения в педагогической науки и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач планировать и решать задачи собственного профессионального и

		<p>личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-3	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение педагогики в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки; - распознает технологии профессионального, личностного самосовершенствования, самовоспитания и гуманистического воспитания детей; - владеет навыками самоанализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа; 	устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания
Общепрофессиональные	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит точку зрения педагогической антропологии на природу человека, особенности развития ребенка, на культуру и воспитание как факторы фило и онтогенеза, развитие ребенка; культуру как фактор фило и онтогенеза, особенности взаимодействия детей разных возрастов с культурой; - использует анализ современной педагогической практики, педагогические инновации с позиций антропологического подхода; - владеет навыками дискуссии, активного чтения и слушания. 	письменная контрольная работа, тестирование Устный опрос, письменный опрос
Общепрофессиональные	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение понятиям сущности образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; - использует в практике работы с обучающимися образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с 	устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность владения технологиями личностного и профессионального развития обучающегося; - интерпретирует результаты уровня личностного и профессионального развития, посредством использования обучающимися образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося 	задания
профессиональные	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - распознает теоретические основы педагогической антропологии, актуальное содержание понятий «образование», «воспитание», «антропологический подход»; - использует первоисточники с позиций педагогического подхода; - применяет моделирования вариантов педагогической деятельности социального работника в профессиональной деятельности; 	устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания
профессиональные	ПК -4	<ul style="list-style-type: none"> - распознает воспитание как способ бытия человека, особенности включения ребенка разного возраста в процесс воспитания; - применяет институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических и культурных особенностей; - владеет технологиями не только профессионального, но и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей. 	устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», относится к дисциплине для сдачи кандидатского минимума: базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Методика написания диссертационной работы», «Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы», «Методология теории воспитания», практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки: УК-3;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки ОПК-1, ОПК-6.

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки: ПК-1, ПК-4.

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-4)

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума. Приступая к изучению дисциплины, аспиранты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;

- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Дисциплина даёт аспиранту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере предметных наук, но и в сфере истории педагогических учений и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, входящую в базовую и вариативную части.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. *Объем дисциплины* составляет: 3 зачетные единицы - 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 12 аудиторных, 8 – лекций, 4 - семинарских занятий, 60 - внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта, контроль – экзамен – 36 час.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики								
1	Педагогика в системе наук о человеке			1				Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений
2.	История педагогики и образовательных систем			1	1			
3.	Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития			2	1			

	Итого 1 модуль	36		4	2		30	
Модуль 2. Теория и технология обучения								
4.	Сущность, закономерности и принципы обучения.			1				Семинарское занятие; Аналитические презентации планов, программ, стандартов, учебников.
5.	Содержание образования средство формирования базовой культуры			1	1			Семинарское занятие Составление конспекта занятия с применением информационных технологий.
6.	Формы, методы, средства и технологии обучения.			1				
7.	Мониторинг процесса обучения и результатов обучения			1	1			
	Итого 2 модуль	36		4	2		30	Семинарское занятие Составление конспекта занятия с применением информационных технологий.
	Подготовка к экзамену	36						
Итого по 3 модулю								
	Итого по модулям:	108		8	4		60	36 час. Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционного курса

Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Раздел 1: Введение в педагогику

Лекция № 1

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогического исследования.

Образовательные системы.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения.

Лекция № 2

Тема 2. История педагогики и образовательных систем

Что изучает история образования и педагогики. Основные задачи. Содержание истории образования. Общая характеристика исторических типов образования: восточная, античная, средневековая (схоластическая), теологическая, гуманистическая, просветительская, прагматическая, интеллектуальная, знаниевая, коллективистская, культурологическая, личностно-ориентированная.

Зарождение воспитания в первобытном обществе (происхождение воспитания, его становление как осознанного целенаправленного процесса, зарождение методов и организационные формы воспитания). Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, воспитание и школа в Междуречье, Древнем Египте, Индии и Китае. Эллинистическая система образования и педагогическая мысль в античном мире. Афинская, спартанская и римская системы образования и воспитания. Развитие культуры и просвещения в Византии. Значение образовательных систем античности в совершенствовании современной школы.

Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V - XVII вв.). Теологические основы воспитания и образования. Структура и содержание схоластического образования. Педагогическая теория и классно-урочная система обучения Я.А. Коменского. Классическое образование. Гуманистическая педагогика и системы образования В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора. Образование в странах Ближнего, среднего и Дальнего Востока, распространение ислама и становление арабомусульманской системы образования. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока и их влияние на развитие мировой культуры.

Лекция № 3

Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития

Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность. Движущие силы развития личности. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся. Объективные основные факторы развития личности. Какие факторы наследуются или нет от рождения. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста. Возрастные особенности детей.

Ведущая педагогическая идея. Условия и факторы развития. Влияние наследственности, среды на развитие воспитания.

Тема 3.

Раздел 2. Дидактика

Лекция № 4

Тема 4. Сущность, закономерности и принципы обучения.

Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения.

Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать – осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам.

Лекция № 5

Тема 5. Содержание образования средство формирования базовой культуры

Основные критерии отбора содержания образования.

Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.

Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования:

- а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
- б) учебный план;
- в) учебная программа, тематический план;
- г) учебники и пособия, требования к ним;
- д) учебно-вспомогательные средства.

Лекция № 6

Тема 6. Формы, методы, приемы и средства обучения.

Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).

Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.

Типы и структура уроков. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.). *Технологии организации учебных занятий.*

Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.

Современные модели и информационные технологии активного обучения.
Пути совершенствования методов и технологий обучения.
Средства обучения.
Понятие о формах, методах, средствах и технологиях обучения. Классификация форм и методов обучения.

Лекция № 7

Тема 7. Мониторинг и диагностика процесса и результатов обучения.

Диагностика и контроль обучения. Диагностика качества обучения. Виды, формы, методы контроля. Педагогические требования к контролю. Виды тестов. Функции контроля. Тестирование достижения и развития. Диагностирование обучаемости.

Семинарские занятия

Тема 1. История педагогики и образовательных систем

Вопросы для обсуждения

1. Содержание истории образования. Общая характеристика исторических типов образования: восточная, античная, средневековая (схоластическая), теологическая, гуманистическая, просветительская, прагматическая, интеллектуальная, знаниевая, коллективистская, культурологическая, личностно-ориентированная.

2. Зарождение воспитания в первобытном обществе (происхождение воспитания, его становление как осознанного целенаправленного процесса, зарождение методов и организационные формы воспитания). Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, воспитание и школа в Междуречье, Древнем Египте, Индии и Китае. Эллинистическая система образования и педагогическая мысль в античном мире. Афинская, спартанская и римская системы образования и воспитания. Развитие культуры и просвещения в Византии. Значение образовательных систем античности в совершенствовании современной школы.

3. **Развитие** образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V - XVII вв.). Теологические основы воспитания и образования. Структура и содержание схоластического образования. Педагогическая теория и классно-урочная система обучения Я.А. Коменского. Классическое образование. Гуманистическая педагогика и системы образования В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора. Образование в странах Ближнего, среднего и Дальнего Востока, распространение ислама и становление арабо-мусульманской системы образования. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока и их влияние на развитие мировой культуры.

Тема 2.

Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность.
2. Движущие силы развития личности. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся. Объективные основные факторы развития личности. Какие факторы наследуются или нет от рождения.
3. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста. Возрастные особенности детей. Ведущая педагогическая идея. Условия и факторы развития. Влияние наследственности, среды на развитие воспитания.

Тема 3.

Содержание образования средство формирования базовой культуры

Вопросы для обсуждения

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально – оценочное отношение, индивидуальный смысл).
- б) методы моделирования учебных программ, учебников, пособий.
- в) роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.
- г) оценка инноваций в структуре и содержании образования

Тема 4.

Мониторинг процесса обучения и результатов обучения

Вопросы для обсуждения

1. Организация самостоятельной работы и мониторинг результатов обучения

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) основные понятия и задачи мониторинга в образовании;
- б) формы проверки и контроля учебных достижений учащихся;
- в) качества знаний и умений учащихся;
- г) модульно-рейтинговая система мониторинга.

Раздел: Теория и технология воспитания

Тема 8. Цель, задачи, содержание закономерности и принципы воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.
2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.
 3. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.
 4. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка, культуросообразность, природосообразность, индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.
5. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

5.1. Типовые контрольные задания:

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Педагогика как наука и как искусство.
2. Основные принципы и уровни системы образования в РФ.
3. Особенности системы профессионального образования в республике Дагестан.
4. Соотношение понятий культурность и образованность в профессии инженера.
5. Динамика изменения основных категорий педагогики: учение, обучение, воспитание, развитие, формирование в процессе совершенствования технологий образования.
6. Функции обучения в конкретной дисциплине учебного плана.
7. Педагогический и психологический подход к структуре обучения.
8. Учебная тема: знания (основные и вспомогательные), умения (общие и специальные), навыки (произвольные и выработанные).
9. Рецензия на учебное пособие по предмету: структура, качество иллюстраций, рисунков, бумаги, оформление и содержание текста, воспитательный потенциал и т.д.
10. Словесные методы обучения и их технологии.
11. Практические методы обучения и их место в преподавании истории.
12. Виртуальная и музейная формы обучения в современном образовательном учреждении.
13. Инновационные формы обучения (игра, смотр, конкурс, и т.д.)
14. Воспитательная роль истории.
15. Учебник как программа минимум.

16. Информационные средства обучения.
17. Технические средства обучения.
18. Современный идеал воспитанного человека.
19. Ценностные основы воспитания.
20. Соотношение методов и приемов воспитания.
21. Основные массовые формы воспитания.
22. Индивидуальные и групповые формы воспитания.
23. Проявление закономерностей воспитания в учебном процессе.
24. Принципы воспитания в одном из методов воспитания (убеждении, поручении, наказании, поощрении, примере и т.д.)
25. Направления воспитательной работы (одно из направлений – умственное, нравственное, физическое и т.д.)
26. Коллективы, сообщества и объединения: типы, виды, задачи.
27. А.С.Макаренко о методах и стадиях воспитания в коллективе.
28. В.А.Сухомлинский о воспитании и самовоспитании.
29. Коллектив как объект и субъект самоуправления и самовоспитания.
30. Гуманистическое воспитание.
31. Культура и воспитание.
32. Роль традиций в воспитании.
33. Религиозные учения и нравственное воспитание и т.д..

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, задачи, объект и функции педагогики.
2. Методы педагогических исследований, их сущность.
3. Отрасли педагогической науки, область их исследований.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики, их характеристики, связь друг с другом.
6. Педагогическая деятельность и воспитание.
7. Основные характеристики закона «Об образовании»
8. Принципы и уровни образования в РФ.
9. Система образования в РФ. Образовательные учреждения.
10. Сущность, цель и задачи обучения.
11. Структура обучения, ее психолого-педагогическая характеристика.
12. Содержание образования в основных документах образования: госстандарты, учебные планы и программы.

13. Закономерности обучения, их формулировка и примеры проявления.
14. Принципы обучения.
15. Функции обучения.
16. Методы и приемы обучения.
17. Формы обучения. Классно- урочная система обучения Я.Коменского.
18. Игровые методы обучения.
19. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
20. Компьютерный и онлайн контроль в современном учебном процессе.
21. Методы текущего и промежуточного контроля.
22. Сущность воспитания в широком и узком смыслах. Воспитание как педагогический процесс.
23. Цель, идеал и задачи воспитания.
24. Содержание воспитания в направлениях воспитательной работы.
25. Нравственное воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
26. Умственное воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
27. Физическое воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
28. Эстетическое и этическое воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
29. Патриотическое воспитание. сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
30. Трудовое воспитание и профориентационная работа: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
31. Роль семьи в воспитании личности.
32. Основные характеристики коллектива.
33. Этапы развития коллектива и роль руководителя.
34. Целостный педагогический процесс.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ САМ./ ПИСЬМ. ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ МЕТОДОМ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Тема 1.

1. Источники развития педагогики – ... (*опыт, традиции, практика, научная мысль*)
2. Наличие предмета, методов, закономерностей характеризуют педагогику как ... (*науку*)

3. Усвоение норм поведения, правил, традиций общества происходит в процессе(социализации).
4. Факторы, влияющие на развитие человека – это ...(среда, наследственность, воспитание, деятельность).
5. Систему воспитания в РФ составляют - (стандарты, образовательные учреждения, органы управления).
6. Уровни образования в РФ – (дошкольный, школьный, средний (общий и профессиональный), высший, послевузовский).
7. Тестирование, рейтинг-оценка, ранжирование, наблюдение – это ... (методы пед. исследований)

Тема 2.

1. Структура обучения по аналогии с психологией – это (восприятие –узнать, понимание – познать, воспроизведение –знать, осознание – применение на практике).
2. Содержание образования - это ... (система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми необходимо овладеть учащемуся).
3. Гуманитаризация содержания образования – это... (направленность на приоритетное усвоение знаний и умений, необходимых каждому человеку).
1. Умения – (овладение способами применения знаний на практике), а навыки – это(автоматизированные умения)
2. Образовательная функция обучения отличается от воспитательной тем, что первая формирует...(систематизированные знания, умения и научное мировоззрение), а вторая ...(качества личности, отношения, мировоззрение).

Тема 3.

1. Способ существования, оболочку внутренней сущности, логики и содержания учебного процесса называют....(формой).
2. Выбор методов обучения зависит от...(цели, уровня мотивации, закономерностей и принципов обучения; объема, количества и сложности учебного материала; уровня подготовленности, активности, интереса и возраста учащегося и т.д.).
3. Подготовка, усвоение, закрепление, применение знаний на практике – это ...(структурные элементы комбинированного урока).
4. Учебники, оборудование, мастерство учителя – это ... (средства обучения).
5. Репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский методы относятся к классификации методов обучения по (типу познавательной деятельности учащихся).
6. К вспомогательным формам обучения относятся (кружки, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии и т.д.)

Тема 4

1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, норм поведения составляет (содержание воспитания).
2. Формы воспитания классифицируются в зависимости от (численности воспитанников, места проведения, времени проведения, способов организации и т.д.)
3. Методы воспитания воздействуют на ...(волю, чувства, поведение) воспитанников.
4. Требование, приучение, упражнение, поручение – это....(методы организации деятельности).
5. Эффективность воспитания зависит от... (воспитательных отношений; соответствия цели, организации деятельности, характера воспитания социальной практике; интенсивности воспитания и качества взаимоотношений и т.д.).
6. Мораль отличается от совести тем, что (это внешние критерии воспитанности, которые выражают мнение большинства, а совесть зависит от личного мнения).
7. Поощрение в народной педагогике Дагестана выражается в виде...(одобрения, уважения, доверия, похвалы, благодарности, примера и т.д.

Тема 5.

1. Макаренко выделяет несколько стадий развития коллектива: ... (*становление, усиление влияния актива, расцвет, предъявление требований*).
2. Эффективность воспитательного воздействия коллектива на личность определяется... (*частотой совпадения мнения коллектива с внутренней позицией личности*).
3. Обязательным условием социализации ребенка в коллективе является ...(*общение*).
4. Перспективные линии - это ...(*практическая цель, способная увлечь коллектив*) и они бывают трех видов – (*близкая, средняя, дальняя*).
5. На основе принципа параллельного воздействия лежит требование... (*воздействовать на школьника опосредовано*).

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТОВ

№	Тема	Подтемы
1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	1. Педагогика как наука
		2. Основные категории педагогики
		3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
		4. Методы педагогических исследований
2.	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	1. Сущность, структура, функции процесса обучения
		2. Основные закономерности и принципы обучения
		3. Цели, содержание и структура непрерывного образования
		4. Методы и формы организации учебной деятельности
3.	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИ Я	1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
		2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
		3. Коллектив как объект и субъект воспитания
		4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
4.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕ ЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	1. Система образования в РФ
		2. Целостный педагогический процесс
		3. Принципы управления образовательными системами
		4. Методы, приемы и средства управления образовательными системами

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. **Бордовская. Н.В.,**Реан А.А. **Педагогика и психология.** Учебник для вузов —СПб: Издательство “ Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
2. **КрившенкоЛ. П.****Педагогика.-** М.: «Прспект», 2004. –430 с.

3. **Мандель Б. Р. Педагогика:** учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
4. **Общая педагогика:** учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018).
5. **Педагогика в медицине:** учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017
Педагогика в медицине : учебное пособие / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 105 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1281-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103818> (08.10.2018).
6. **Педагогика и психология образования.** Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).
7. **Педагогика и психология образования.** Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> (08.10.2018).
8. **Радугина А.А.** Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
9. **Столяренко А. М. Общая педагогика:** учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва:Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
10. **Титов В. А. Общая педагогика:** учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).
11. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

12. **Цибульников В. Е.** Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

6.2. Дополнительная литература

1. *Алиева Б.Ш.* Педагогика в вопросах и ответах. – Махачкала: Издательство ИПЦ ДГУ, 2013.- 126с.
2. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2013 г. – 91 с.
3. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. – Махачкала, 2014 г. – 167 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.
6. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
7. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 336 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003
9. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
10. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

6.3. Программное обеспечение

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МПГУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. <http://window.edu.ru/window/Library>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info
8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _ Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info
8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ в г. Махачкале кафедрой общей и социальной педагогики.

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.

Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе

2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

8. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке.

Учитывая максимально сжатый курс изучения педагогики, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивные** методы, как, например: *проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.